

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПОДРОБНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО СГМУ)

Институт психологии и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии  
и психологии

 Ружь М В  
2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы логопедов (нарушения средств общения)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – Бачкавар

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (6-8 семестр), заочная форма – 4 курс (11,12 семестр)

Луганск, 2017



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** курса является ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют нарушения средств общения.

**Задачами** дисциплины являются сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при нарушениях средств общения; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями средств общения; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедического воздействия при разных речевых патологиях, основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций в современных условиях), **умения** (осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе, корректировать недостатки произношения отдельных звуков, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования речи при различных речевых патологиях, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования), **навыки** (установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с речевой патологией).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Логоритмика», «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи», преддипломной практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| Профессиональные   |  |   |
| ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <p>ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p> | <p><b>Знает:</b> различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>Владет навыками:</b> планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов / зачетных единиц |                                       |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|
|  | Очная форма                   | Очно-заочная форма /<br>Заочная форма |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>216<br/>(63.е.)</b>        | <b>216<br/>(6 з.е.)</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка<br/>(всего часов), в том числе:</b>  | 72                            | 24                                    |
| Лекции   | 24                            | 10                                    |
| Семинарские занятия  |                               |                                       |
| Практические занятия   | 48                            | 14                                    |
| Лабораторные работы  |                               |                                       |
| Курсовая работа / курсовой проект  |                               |                                       |
| Другие формы организации учебного<br>процесса (контрольные работы,<br>индивидуальные занятия, консультации<br>и др.) | 27                            | 22                                    |
| <b>Самостоятельная работа студента<br/>(всего часов)</b>   | <b>117</b>                    | <b>170</b>                            |
| Форма аттестации   | экзамен                       | экзамен                               |

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### **Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи**

Тема 1. Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.

Тема 2. Приемы и методы коррекционной работы.

Тема 3. Специфические задачи и особенности содержания занятий.

Тема 4. Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.

##### **Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи**

Тема 5. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 6. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 7. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

##### **Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи**

Тема 8. Принципы преодоления общего недоразвития речи.

Тема 9. Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

Тема 10. Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвития речи.

### 4.3. Лекции

| № п/п  | Наименование темы   | Объем часов |                |
|--|---|-------------|----------------|
|  |   | Очная форма | Заочная форма  |
|  |   | 6-8 семестр | 11-12 триместр |
| Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи      |   |             |                |
| 1.   | Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.   | 2           | -              |
| 2.   | Приемы и методы коррекционной работы.   | 2           | -              |
| 3.   | Специфические задачи и особенности содержания занятий.  | 2           | -              |
| 4.   | Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.                                 | 2           | 2              |
| Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи |   |             |                |
| 5.   | Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. | 2           | -              |
| 6.   | Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.                  | 2           | 2              |
| 7.   | Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.                           | 4           | 2              |
| Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи                   |   |             |                |
| 8.   | Принципы преодоления общего недоразвития речи.  | 2           | -              |
| 9.   | Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.                                       | 2           | 2              |
| 10.  | Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.           | 4           | 2              |
| Итого:   |   | 24          | 10             |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п   | Наименование темы                                     | Объем часов |                |
|---|---|-------------|----------------|
|   |   | Очная форма | Заочная форма  |
|   |   | 6-8 семестр | 11-12 триместр |
| Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи |   |             |                |
| 1.  | Принципы преодоления фонетического недоразвития речи. | 4           | -              |
| 2.  | Приемы и методы коррекционной работы.                 | 4           | 2              |
| 3.  | Специфические задачи и особенности                    | 4           | 2              |

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|   | содержания занятий.   |           |           |
| 4.  | Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.                                 | 6         | 2         |
| <b>Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи</b> |   |           |           |
| 5.  | Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. | 4         | -         |
| 6.  | Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.                  | 4         | 2         |
| 7.  | Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.                           | 6         | 2         |
| <b>Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи</b>                   |   |           |           |
| 8.  | Принципы преодоления общего недоразвития речи.  | 4         | -         |
| 9.  | Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.                                       | 6         | 2         |
| 10.   | Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.           | 6         | 2         |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>48</b> | <b>14</b> |

**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

| №<br>п/п | Наименование<br>темы                                   | Вид самостоятельной работы   | Объем часов    |                   |
|----------|--|--|----------------|-------------------|
|          |  |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма  |
|          |  |  | 6-8<br>семестр | 11-12<br>триместр |
| 1        | Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.  | Составить таблицу «Принципы преодоления фонетического недоразвития речи».                                  | 10             | 15                |
| 2        | Приемы и методы коррекционной работы.                  | Составить структурно-логическую схему «Приемы и методы коррекционной работы».                              | 10             | 15                |
| 3        | Специфические задачи и особенности содержания занятий. | Составить схемы занятий по постановке звуков; по автоматизации звуков; по дифференциации звуков.           | 10             | 15                |
| 4        | Методика коррекционного воздействия при фонетическом   | Подготовить презентацию на тему: «Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи». | 10             | 15                |

|    |   |  |    |    |
|----|---|--|----|----|
|    | недоразвитии речи.  |  |    |    |
| 5  | Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. | Подобрать 3-4 приема по: формированию фонематического восприятия, формированию фонематических представлений, формированию фонематического анализа и синтеза.   | 10 | 15 |
| 6  | Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.                  | Составить конспект индивидуального занятия с ребенком 5-6 лет с ФФНР.  | 10 | 15 |
| 7  | Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.                           | Разработать дидактическое пособие и определить возможности его использования для решения задач по коррекции ФФНР.  | 10 | 20 |
| 8  | Принципы преодоления общего недоразвития речи.  | На основе изучения статьи Н.Н. Баль «К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии» составить не менее 3 тестовых заданий по содержанию данной публикации «Подходы к изучению ОНР»  | 10 | 15 |
| 9  | Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.                                       | На основе изучения статьи Т.Б. Филичевой «Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи» подобрать речевой и дидактический материал, научиться выполнять и объяснять приемы обследования детей с ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— словарного запаса (активного и пассивного);</li> <li>— грамматического строя языка;</li> <li>— комплексного обследования связной речи (по методике В.П. Глухова);</li> <li>— слоговой структуры и звуконаполняемости слов;</li> </ul> | 17 | 30 |
| 10 | Специфические задачи и особенности содержания занятий   | На основе изучения литературы заполнить таблицу «Характер нарушения лексико-грамматической стороны речи с  | 10 | 15 |



|               |   |  |            |            |
|---------------|---|--|------------|------------|
|               | при коррекции<br>общего<br>недоразвитии речи. | учетом уровня речевого развития<br>при ОНР»: |            |            |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>117</b> | <b>170</b> |

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в формах зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 344 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской // М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 546 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2017. – 288 с. : ил.
4. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.
5. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. :Просвещение, 2010. – 142 с.
6. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва :Эксмо, 2019. – 320 с. : ил.
7. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Бурлакова, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 2011. – 362 с.
3. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 570 с.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.
6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
7. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогических воздействий на детей с ОНР в подготовительной к школе группе / Г.Р. Шашкина // Дефектология. – 2009. – №6. – С. 17–23.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Авсеевич, А.С. Материал для логопедических занятий по расширению рамок слухового восприятия у пациентов с разными формами афазии: Практическое пособие : учебное пособие / А.С. Авсеевич,

В.А. Краснова. — Москва : Пробел-2000, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98604-790-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194834> (дата обращения: 22.08.2022)

2. Лосик, Е.Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи : учебное пособие / Е.Ю. Лосик. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186293> (дата обращения: 22.08.2022).

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155406> (дата обращения: 22.08.2022).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение |  |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|--|
|          |   |           |                                      | Заведующий<br>кафедрой<br>Чубова И.И.          | Директор<br>Института<br>педагогики и<br>психологии<br>Рудь М.В. |
|          |   |           |                                      |  |  |
|          |   |           |                                      |  |  |
|          |   |           |                                      |  |  |
|          |   |           |                                      |  |  |